



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TEMA
PENGALAMAN PADA SISWA KELAS III
SDN 1 PULUTAN GROBOGAN**

**OLEH
EDI RUSTIAWAN
NIM. 200933015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TEMA
PENGALAMAN PADA SISWA KELAS III
SDN 1 PULUTAN GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH
EDI RUSTIAWAN
NIM. 200933015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

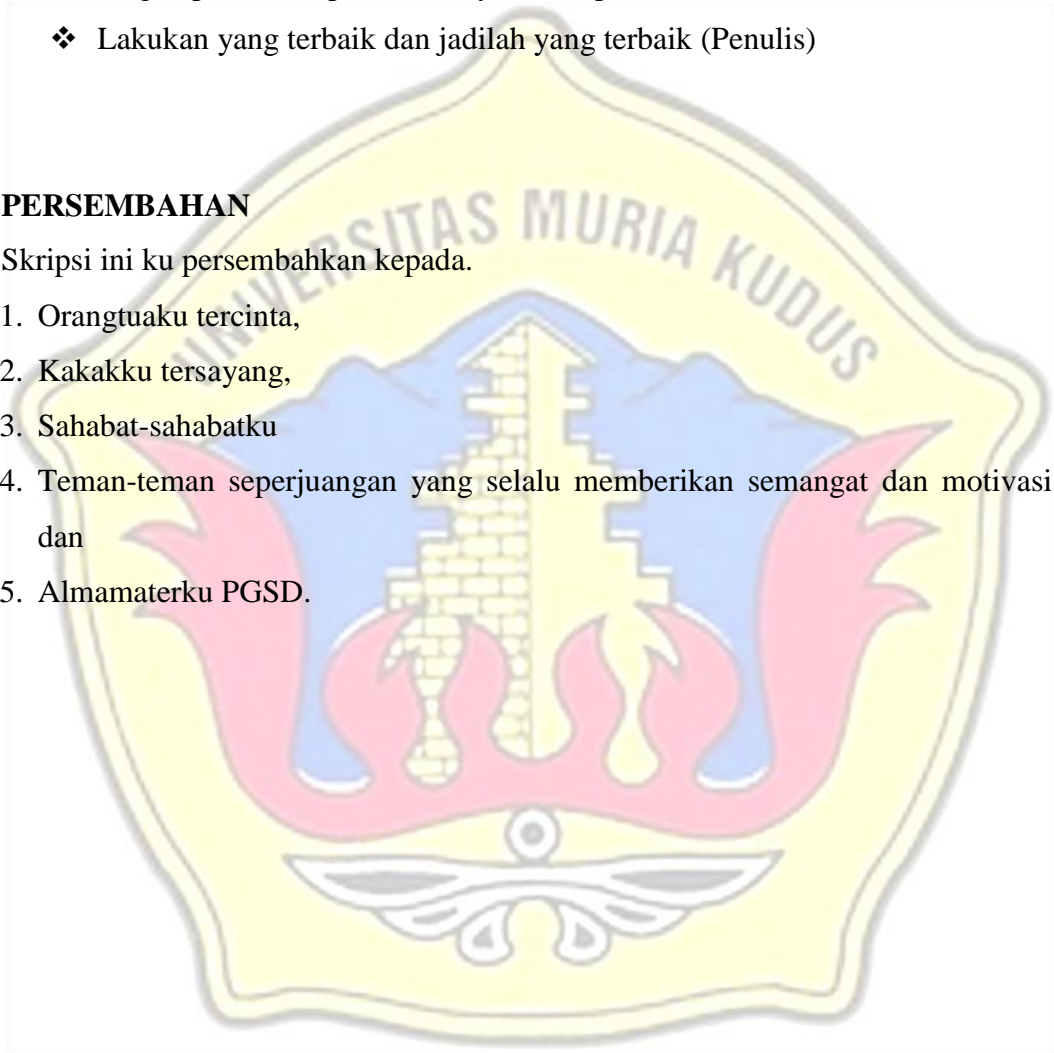
MOTTO

- ❖ Tuhan menciptakan penyesalan, agar kita mawar diri dan sadar bahwa waktu yang berlalu takkan pernah bisa terulang, gunakan waktu sebaik-baiknya (Penulis)
- ❖ Jangan pernah berpikir tidak, yakinlah pasti kita bisa (Penulis)
- ❖ Lakukan yang terbaik dan jadilah yang terbaik (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada.

1. Orangtuaku tercinta,
2. Kakakku tersayang,
3. Sahabat-sahabatku
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, dan
5. Almamaterku PGSD.




LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Edi Rustiawan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Februari 2017

Disetujui Pembimbing I



Drs. Moh Khazunnudin, M.Pd.

NIP/NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Henry Survo Bintoro, M.Pd.

NIP/NIS: 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



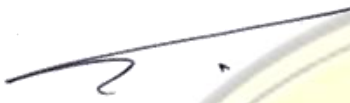
Yuni Ratnasari S.Si, M.Pd

NIS. 061070100000 1231


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Edi Rustiawan (NIM: 2009-33-015) ini telah di uji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.


Kudus, 28 Februari 2017
Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

(Ketua)


Henry Survo Biatoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Team Game Tournament* (TGT) Tema Pengalaman Pada Kelas III SDN 1 Pulutan Grobogan”.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir serta memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Bapak Sumaji, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd., Dosen Pengganti Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan hingga akhir penulisan skripsi ini.

6. Bapak Juwarto dan Ibu Sayem tercinta yang telah bersedia memberikan bantuan material dan semangat kepada penulis.
7. Kakakku tersayang, Margu Nurtanto yang telah bersedia memberikan bantuan material dan semangat kepada penulis. .
8. Sahabat-sahabat terbaikku Siti Fatimah, Ridlo, Tejo Hanggoro yang telah banyak memberikan semangat dan mendukung dalam penulisan skripsi.
9. Kepala SDN 1 Pulutan Grobogan Bapak Suwanto, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD.
10. Guru kelas III SDN 1 Pulutan Grobogan Ibu Sumilah, S.Pd,SD yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan tindakan penelitian.
11. Siswa kelas III SDN 1 Pulutan Grobogan yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
12. Teman-teman PGSD yang telah membantu penulis menjadi observer selama penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca.

Kudus, 28 Februari 2017

Penulis

ABSTRACT

Rustiawan, Edi. 2017. Improved Learning Outcomes Maths through Model Team Games Tournament (TGT) Themes experience in Class III SD 1 Pulutan Grobogan. Essay. Study program Elementary School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Henry Suryo Bintoro, M.Pd

Keywords: Team Games Tournament (TGT), Mathematic Learning Achievement.

This study aims to describe the results of learning of Mathematics in the cognitive, affective, psychomotor learning model using Team Games Tournament (TGT) in the subjects of Mathematics theme arithmetic operations experience material class III SD 1 Pulutan Grobogan.

The learning result is a change in the level of mastery of student understanding and behavior on students that includes cognitive aspects of students as a result of learning activities that have been carried out. The learning model Team Games Tournament (TGT) is a model of group learning with games and tournaments. There are five major components in the application of TGT model, the stage presentation in class, team, game, tournament and team recognition .. hypothesis in the research is the use of action learning model Team Games Tournament (TGT) to improve learning outcomes Mathematical material number for arithmetic operations third grade students of SD 1 Pulutan Grobogan.

This classroom action research conducted in class III SD 1 Pulutan Grobogan with research subjects the researcher as a teacher and 27 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning model Team Games Tournament (TGT). The dependent variable is the result of learning Mathematics. Data collection techniques using observation, interviews, documentation, and testing. Analysis of the data used is descriptive data analysis of quantitative and qualitative

The results showed that the use of models Team Games Tournament (TGT) to improve learning outcomes in Mathematics. Student learning outcomes in the cognitive domain increased significantly between prasiklus (40.70%), the first cycle (66.67%), and the second cycle (88.89%), supported by the increased activity of mathematics learning in cycle 1 with a score of classical average of 64.84% and 84.49% in the second cycle. Skills of teachers increased significantly between the results of the first cycle a score of 3.46 and the second cycle score of 3.80.

The conclusions in this study the use of models Team Games Tournament (TGT) may improve Mathematics improve learning outcomes of students in class III SD 1 Pulutan Grobogan. It is recommended to apply the model Team Games Tournament (TGT), teachers must pay attention to the characteristics of students and the development of students so as not to get bored,

students who have not completed should be willing to study harder, and schools need to follow through and use the model of Team Games Tournament (TGT) , on other subjects with regard to student characteristics, materials, and also the learning process.



ABSTRAK

Rustiawan, Edi. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Team Game Tournament (TGT) Tema Pengalaman pada Siswa Kelas III SD 1 Pulutan Grobogan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci: *Team Game Tournament (TGT)*, Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar Matematika pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dengan menggunakan model pembelajaran *Team Game Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Matematika tema pengalaman materi operasi hitung kelas III SD 1 Pulutan Grobogan.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkat penguasaan pemahaman siswa dan perilaku pada diri siswa yang mencakup aspek kognitif siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar yang telah dilakukan. Model pembelajaran *Team Game Tournament (TGT)* adalah model pembelajaran kelompok dengan permainan dan turnamen. Ada 5 komponen utama dalam penerapan model TGT, yakni tahap presentasi di kelas, tim, game, turnamen, dan rekognisi tim.. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Team Game Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika materi operasi hitung bilangan bagi siswa kelas III SD 1 Pulutan Grobogan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas III SD 1 Pulutan Grobogan dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Team Game Tournament (TGT)*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Team Game Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif meningkat cukup signifikan antara prasiklus (40,70%), siklus I (66,67%), dan siklus II (88,89%), didukung dengan adanya peningkatan aktifitas belajar matematika siswa pada siklus 1 dengan skor rata-rata klasikal sebesar 64,84% dan pada siklus II 84,49%. Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil siklus I skor 3,46 dan siklus II skor 3,80.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penggunaan model *Team Game Tournament* (TGT) dapat meningkatkan meningkatkan hasil belajar Matematika siswa pada kelas III SD 1 Pulutan Grobogan. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Team Game Tournament* (TGT), guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan perkembangan siswa agar tidak bosan, siswa yang belum tuntas hendaknya mau belajar lebih giat lagi, dan bagi sekolah perlu menindaklanjuti dan memakai model *Team Game Tournament* (TGT), pada mata pelajaran yang lain dengan memperhatikan karakteristik siswa, materi, dan juga proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO UNIVERSITAS	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR FOTO	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Hasil Belajar Matematika.....	11
1.6.2 Model Pembelajaran TGT.....	11
1.6.3 Operasi Hitung	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka.....	13

2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2 Pengertian Matematika.....	14
2.1.1.3 Hasil Belajar Matematika.....	15
2.1.1.4 Aktivitas Belajar.....	17
2.1.1.5 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	18
2.1.1.6 Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....	22
2.1.1.7 Operasi Hitung Bilangan.....	24
2.1.2 Model Pembelajaran.....	25
2.1.2.1 Model Pembelajaran TGT.....	26
2.1.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Model TGT.....	28
2.1.2.3 Kelebihan Model TGT	38
2.2 Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Subjek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Gambaran Umum Penelitian	44
3.3.2 Rincian Prosedur Penelitian	44

3.4	Metode Pengumpulan Data	61
3.4.1	Metode Tes.....	62
3.4.2	Metode Wawancara.....	63
3.4.3	Metode Observasi.....	63
3.4.4	Metode Dokumentasi	64
3.4.5	Instrumen Penelitian.....	65
3.4.5.1	Soal Tes Hasil Belajar.....	65
3.4.5.2	Lembar Observasi	66
3.5	Validasi Instrumen Tes	66
3.6	Reliabilitas	69
3.7	Teknis Analisis Data	71
3.7.1	Data Kuantitatif.....	71
3.7.2	Data Kualitatif.....	72
3.8	Indikator Kinerja atau Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		75
4.1	Hasil Penelitian Prasiklus.....	75
4.2	Hasil Penelitian pada siklus 1	76
4.2.1	Tahap Perencanaan.....	77
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	77
4.2.2.1	Tahap Pelaksanaan Tindakan	77
4.2.2.2	Tahap Pengamatan	85
4.2.3	Tahap Refleksi	87
4.3	Hasil Penelitian pada siklus 2	91

4.3.1 Tahap Perencanaan.....	92
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	93
4.3.2.1 Tahap Pelaksanaan Tindakan	93
4.3.2.2 Tahap Pengamatan	100
4.3.3 Tahap Refleksi	105
4.4. Simpulan	106
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	107
BAB V PEMBAHASAN	108
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	108
5.2 Hasil Belajar Siswa	112
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	120
6.1 Simpulan	120
6.2 Saran.....	120
6.2.1 Bagi Guru.....	121
6.2.2 Bagi Siswa.....	121
6.2.3 Bagi Peneliti	121
6.2.4 Bagi Sekolah	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 2.1 Hubungan Operasi-operasi Hitung	24
Gambar 2.2 Rancangan Meja Turnamen Pembelajaran Kooperatif tipe TGT Secara umum	31
Gambar 2.3 Urutan Celling dalam Meja Turnamen	36
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran TGT	41
Gambar 3.1 Alur Penelitian Menurut Kemmis dan Taggart.....	46



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	42
Tabel 3.2 Kriteria Penghargaan Kelompok	53
Tabel 3.3 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	60
Tabel 3.4 KKM mata Pelajaran Matematika Kelas III SDN 1 Pulutan	71
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	72
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	73
Tabel 3.7 Kriteria Skor Aktivitas Belajar Matematika	73
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kinerja Guru	74
Tabel 4.1 Hasil Belajar Matematika Prasiklus	76
Tabel 4.2 Kriteria Perhitungan Skor Turnamen.....	82
Tabel 4.3 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	87
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 1.....	88
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa	90
Tabel 4.6 Kriteria Perhitungan Skor Turnamen.....	96
Tabel 4.7 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II	100
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II...	103
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	104
Tabel 4.10 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa.....	107

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Nilai Awal Siswa	76
Diagram 4.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus 1	87
Diagram 4.3 Hasil Pengamatan Pengelolaan pembelajaran Guru	89
Diagram 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa.....	90
Diagram 4.5 Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	101
Diagram 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II	103
Diagram 4.7 Hasil Pengamatan Pengelolaan pembelajaran Guru Siklus II....	104



DAFTAR FOTO

Gambar Foto 4.1 Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	78
Gambar Foto 4.2 Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari	79
Gambar Foto 4.3 Guru sedang membantu siswa mengangkat meja untuk tiap kelompok yang sudah dibagi	80
Gambar Foto 4.4 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing	81
Gambar Foto 4.5 Siswa mengerjakan soal turnamen	82
Gambar Foto 4.6 Siswa menyiapkan diri dalam pembelajaran	83
Gambar Foto 4.7 Siswa dimeja turnamen bermain sambil mengerjakan soal	84
Gambar Foto 4.8 Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	94
Gambar Foto 4.9 Siswa berdiskusi didalam kelompoknya	95
Gambar Foto 4.10 Siswa didalam permainan TGT	95
Gambar Foto 4.11 Siswa mengajukan pertanyaan	98
Gambar Foto 4.12 Siswa mengerjakan LKS dipapan tulis	98
Gambar Foto 4.13 Siswa mengerjakan soal turnamen.....	99
Gambar Foto 4.14 Team yang mendapat penghargaan	100

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Siswa Kelas III SDN 1 Pulutan	127
2. Daftar Nilai Prasiklus Kelas III SDN 1 Pulutan.....	128
3. Pedoman Wawancara	129
4. Jadwal Pelajaran Kelas III SDN 1 Pulutan	132
5. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas III SDN 1 Pulutan	133
6. Kisi-kisi Pretes	134
7. Soal Pretes Siswa Kelas III SDN 1Pulutan	136
8. Silabus Pembelajaran Kelas III SDN 1 Pulutan.....	141
9. RPP Kelas III SDN 1 Pulutan SIKLUS 1	143
10. RPP Kelas III SDN 1 Pulutan SIKLUS 2	166
11. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa SIKLUS 1	184
12. Lembar Observasi Pengelolaan Kelas Guru SIKLUS 1	188
13. LKS Kelas III SDN 1 Pulutan.....	194
14. Soal POSTES SIKLUS 1	208
15. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SIKLUS 1	213
16. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa SIKLUS 2	215
17. Lembar Observasi Pengelolaan Kelas Guru GURU SIKLUS 2	219
18 Soal POSTES SIKLUS 1	225
19. Hasil Belajar Matematika Siklus II	230
20. Catatan Lapangan.....	232
21. Atauran Main TGT.....	236
22. Contoh Kartu Soal.....	240

23. Uji Validitas	241
-------------------------	-----

